****

**I. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с законом РФ об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств №2 им. В.П. Трифонова» г. Вологды (далее - Школа).

1.2 Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему. Организационную структуру, порядок организации внутренней системы качества образования.

1.3 В положении применяются следующие понятия:

- качество образования – это интегральная характеристика системы общего образовании школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, муниципальному заданию, муниципальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг;

- система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора, самообследования Школы;

- внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4 Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

1.5. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса.

1.6. Система оценки качества образования обеспечивает педагогических работников и администрацию Школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений; определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся.

1.7. Руководство организацией и проведением мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации осуществляет администрация Школы.

**II. Основные цели, задачи, функции и принципы**

**системы оценки качества образования**

2.1. Целью функционирования системы оценки качества образования является непрерывное диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Школой, и эффективности управления качеством образования, обеспечение участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения

информации о состоянии и динамике качества образования;

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

- осуществление прогнозирования тенденций развития Школы;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Школы;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Внутришкольная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учащихся и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- адекватность - должна отражать реальное состояние дел;

- точность - иметь минимальные погрешности измерений;

- полнота - источники должны быть оптимальными;

- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;

- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;

- оперативность - информация должна быть своевременной;

- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;

- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат .

**III. Участники оценочных мероприятий**

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы.

3.2. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих работников: руководящих, педагогических и иных работников.

3.3. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;

- материально-техническая база;

- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Обучающийся:

- уровень учебных знаний, умений, навыков (по всем предметам);

- качество творческой (конкурсно-фестивальной, проектной, концертно-просветительской) деятельности учащихся;

- степень удовлетворённости учащихся и родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе.

Педагогические работники:

- уровень квалификации;

- уровень образования;

- эффективность педагогической работы;

- уровень инновационной деятельности педагога;

Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных и творческих достижений обучающихся;

3.4. Предметом мониторинга является качество образования в Школе.

3.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности;

- результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- результаты творческой деятельности учащихся;

- результаты методической деятельности педагогических работников;

- анкетирование, опросы обучающихся и родителей (законных представителей);

- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

**IV. Периодичность и виды оценки качества образования**

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе. Мониторинговые мероприятия по каждому направлению деятельности проводятся не реже 1 раза в учебной четверти.

4.2. В Школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

-по формам объектно-субъектных отношений: взаимоконтроль, внешний контроль.

**V. Результаты системы оценки качества образования**

5.1. Результаты мониторинговых исследований качества образования в Школе ежеквартально фиксируются в отчете по муниципальному заданию Школы.

5.2 Сводные результаты мониторинговых исследований качества образования в Школе ежегодно фиксируются в отчете о самообследовании Школы и публикуются на официальном сайте Школы.

5.3. Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на заседаниях Педагогического совета Школы каждую четверть.

5.4. По результатам мониторинговых исследований администрацией и коллегиальными органами управления Школы принимаются управленческие решения по повышению качества образования.